

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общественных дисциплин  
Протокол № 4 от «6» 05 2021 г.  
Председатель ПЦК Ф.М.  
/Хайруллина Ф.М./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии**

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

Казань 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Хайруллина Ф.М., преподаватель ОГСЭД, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ОГСЭД

№ 4 от «6» 05 2021 г.

Председатель ПЦК ФМ /Хайруллина Ф.М./

Утверждена на заседании ОМС № 8 от «29» 06 2021 г.

Председатель ОМС СМ /Гаффарова С.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин — ОГСЭ.В.ОЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать социологические факты, социальное поведение, использовать методы социологии в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать социологические знания в профессиональной деятельности;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнить политические системы и режимы, различать формы государственного устройства;
- понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных групп, взаимодействия общества и личности, солидарных отношений, механизм их реализации;
- методы социологических исследований;
- основные исторические этапы становления социологии и политологии как наук;
- содержание основных понятий политологии, о функциях политической науки;
- основные направления политологической мысли;
- о сущности политической власти, политической системы, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, с коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,

родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18. Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

ЛР 19. Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

ЛР 21. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

ЛР 23. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 24. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>21</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>ЗАЧЕТА</i>



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>				ЛР 1-4, 6-8
<b>Тема 1.1. Что такое социология</b>	Содержание учебного материала	1	1	
	1. Предмет науки. Основные категории социологии. Социальная реальность. Отрасли социологии. Место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических знаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по теме «Теории постиндустриального общества» (к уроку).	1		
<b>Тема 1.2. Из истории социологии</b>	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1-4, 6-8, 12
	1. Донаучный этап в развитии социологии с доминированием социальной философии. Идея социальной философии в Новое время. Роль О. Конта в становлении и развитии самостоятельной науки социологии. Краткая характеристика его учения. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии. Теория социального конфликта К. Маркса. Вклад Вебера в современную социологию. Развитие идей индустриального общества в учениях Р. Арона, У. Ростоу. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер).			
	Самостоятельная работа обучающихся – используя учебник и дополнительный материал, изучить теории естественного права и общественного договора (устно, к уроку).	1		
<b>Тема 1.3. Методы исследования</b>	Содержание учебного материала	1	2	ЛР 7, 14, 19
	1. Социологические исследования, его стадии. Методы исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент. Понятие о выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности опроса.			
	Самостоятельная работа обучающихся – формулировка гипотез о знакомых явлениях и способов их проверки, используя метод опроса (разбиться на группы и представить результаты на уроке).	1		
<b>Тема 1.4. Личность</b>	Содержание учебного материала	1	2	ЛР 1-14, 20
	1. Человек как объект социологического исследования. Понятие социальных ролей, их многообразие: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Ролевое поведение.			
<b>Тема 1.5. Социальное поведение и формы его отклонений</b>	Содержание учебного материала	1	2	ЛР 4-8, 17, 20
	1. Понятие социального поведения, его регуляции в обществе. Факторы, определяющие социальное поведение: социальные нормы, обычаи, ценности, мода. Девиантное и делинквентное поведение. Группы риска. Подростковая девиантность.			
<b>Тема 1.6. Социальные взаимодействия</b>	Содержание учебного материала	1	2	ЛР 4-8, 17, 20
	1. Понятие социального статуса, его содержание. Классификация статусов. Статусные группы. Статусный набор. Социальная роль. Ролевой набор. Социальное действие и социальное			

		взаимодействие. Типология социального взаимодействия. Формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.			
		Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительную литературу подготовиться к беседе по теме «Престижные социальные статусы в современном обществе».	1		
<b>Тема 1.7.</b> Социализация	Содержание учебного материала		1	2	ЛР 1-12, 20-24
	1.	Социологическое понимание процесса социализации как процесса усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ре социализация.			
		Самостоятельная работа обучающихся –используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме: «Особенности социализации подростков».	1		
<b>Тема 1.8.</b> Социальный контроль	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 4-14, 17, 20, 22
	1.	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация норм и санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение как форма социального контроля.			
	Практические занятия				
		Самостоятельная работа обучающихся – подготовиться к беседе по теме: «Арсенал педагогических санкций, их виды и воздействие на ученика».	1		
<b>Тема 1.9.</b> Культура	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 5-8, 11, 20,23
	1.	Социологическая трактовка культуры как совокупности традиций обществ, норм, ценностей, символов, языка. Культурная статика и её основные элементы. Культурная динамика. Формы культуры. Понятие субкультуры и контр культуры. Специфика молодежной культуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по темам: «Молодежная субкультура», «Контркультура» (к уроку).				
<b>Тема 1.10.</b> Социальные группы	Содержание учебного материала		1	2	ЛР 1-8
	1.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по различным основаниям: большие и малые, номинальные и реальные. Формы массового поведения: массовая история, слухи, сплетни, паника, погром, бунт. Формы организованного протеста.			
<b>Тема 1.11.</b> Социальная стратификация	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 4-8
	1.	Понятие социальной стратификации. Основные изменения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Средний класс: понятие, роль и значение в современном обществе.			
<b>Тема 1.12.</b> Бедность и неравенство	Содержание учебного материала		1	1	ЛР 4-8
	1.	Понятие бедности и неравенства, их взаимосвязь. Порог бедности (прожиточный минимум). Уровень жизни и уровень бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Субкультура бедности.			
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по теме: «Субкультура бедности».				
<b>Тема 1.13.</b> Социальная мобильность	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 4-8,11
	1.	Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность, их факторы. Каналы мобильности.			
	Практические занятия				
<b>Тема 1.14.</b> Общество	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 1-24
	1.	Понятие об обществе как социальном институте. Фундаментальные потребности общества, его основные институты. Институционализация. Типология и функции социальных институтов.			

	Общество и государство.			
	Контрольные работы	1		
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Политика в современном обществе	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие политики, её специфика и признаки. Элементы политики: субъекты политики, политическая власть, политические организации, политические отношения, политическое сознание и культура. Функции политики.		1	ЛР 1,2, 23
<b>Тема 2.2.</b> Основные этапы формирования политической мысли				
<b>Тема 2.2.1.</b> Политические идеи в истории политической цивилизации	Содержание учебного материала	1		ЛР 1, 2,23
	1. Политические взгляды Конфуция, Платона, Аристотеля. Политические идеи средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли). Политические теории Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк). Политические идеи К. Маркса, М. Вебера.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовить к уроку краткое сообщение по теме: «Теория естественного права и общественного договора».	2		
<b>Тема 2.2.2.</b> Основные политические идеологии	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие идеологии. Классификация идеологии. Исходные тезисы либерализма, ценности консервативной идеологии. Коммунизм и социал-реформизм: общее и различия. Радикализм в идеологиях. Анархизм, фашизм и его разновидности. Политический экстремизм.		2	1,2,23
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовиться к беседе на урок по теме: «Основные различия идеологии либерализма, консерватизма, социал-реформизма и коммунизма».	2		
<b>Тема 2.3.</b> Предмет и функции политологии	Содержание учебного материала	1		
	1. Основные факторы формирования самостоятельной науки. Функции политологии.		1	ЛР 1, 2, 23
<b>Тема 2.4.</b> Личность в политике	Содержание учебного материала	1		ЛР 1,2,23
	1. Уровни субъектов в политике. Личность в политологии. Политическая социализация, её основные этапы, пути и виды. Мотивы и предпосылки участия личности в политике. Типология политической личности. Участие личности в политической жизни: активность, индифферентность и конформизм в политической жизни.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить краткое сообщение к уроку по теме: «Особенности политической социализации дошкольников и младших школьников».	2		
<b>Тема 2.5.</b> Политические группы	Содержание учебного материала	2		
	1. Плюрализм социальных интересов и их отражение в политике. Общественные групповые интересы и власть. Формальные и неформальные структуры в политике. Этнополитика.		2	ЛР 1,4, 23
<b>Тема 2.6.</b> Политические элиты	Содержание учебного материала	1		ЛР 1-4, 23
	1. Представление о природе политической элиты и причинах её существования. Классификация элит. Особенности постсоветской элиты.		2	
<b>Тема 2.7.</b> Политическое лидерство	Содержание учебного материала	1		ЛР 1, 2, 23
	1. Основные теории лидерства. Функции лидеров, их роль в политической жизни общества. Основные типы лидеров в современную эпоху. Особенности политического лидерства в России.		2	
<b>Тема 2.8.</b> Политические партии	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие «политическая партия». Признаки партии. Типология партий. Функции партий. Типология партийных систем, многопартийная система в России.		2	ЛР 1-2, 23

	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить материал к уроку по теме: «Политические партии России».	2		
<b>Тема 2.9.</b> Политическая власть	Содержание учебного материала	2		
	1. Потребность общества во властных механизмах. Понятие власти, её функции. Источники власти. Понятие и типология ресурсов власти.		2	ЛР 1-2, 23
<b>Тема 2.10.</b> Политическая система	Содержание учебного материала	1		Лр 1-2, 23
	1. Политическая система общества: понятие, структурные элементы, функции. Типология политических систем.		2	
<b>Тема 2.11.</b> Государство как элемент политической системы	Содержание учебного материала	1		ЛР 1, 2,17, 23
	1. Государство и политическая власть. Природа и сущность государства. Признаки государства. Функции и устройство государства. Правовое государство, его признаки.		2	
<b>Тема 2.12.</b> Политический режим	Содержание учебного материала	2		Лр 1, 2, 23
	1. Содержание понятия «политический режим». Признаки политического режима. Эволюция политического режима в России.		2	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить исторические материалы к теме: «Тоталитаризм».	2		
<b>Тема 2.13.</b> Гражданское общество	Содержание учебного материала	1		
	1. Содержание понятия «гражданское общество». Условия формирования и существования гражданского общества. Правовое государство и гражданское общество.		1	ЛР 1,2, 4, 23
<b>Тема 2.14.</b> Политическая культура общества	Содержание учебного материала	1		ЛР 1-8, 23
	1. Содержание понятия «политическая культура». Типология политической культуры. Политическая культура России постсоветского периода.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся – используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме «Политическая культура постсоветской России».	2		
	Контрольные работы	1		
		<b>Всего:</b>	63	

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ОГСЭ.00</b> <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01 Основы социологии и политологии	ЛР 1-24

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам.

Технические средства обучения: наличие ноутбука, интерактивной доски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 317 с.
2. Кравченко А. И. Основы социологии. А. М.: Просвещение, 2012.
3. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии. М.: Академия, 2013.
4. Демидов Н. М. Основы политологии. М.: Академия, 2006.
5. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования /Н.М.Демидов – 11-е изд. М.: Изд. Центр «Академия», 2012, 208 с.

Дополнительные источники:

1. Тавадов Г. Т. Политология. М.: ФАИР-ПРВСС, 2000.
2. Зеленев Л. А., Владимиров А. А. Основы политологии. М.:
3. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Политология: Учебное пособие для ВУЗов. Научный редактор А.
5. А. Радугин. М.: Центр, 2000.
6. Добренков В. И., Кравченко А.И. Социология: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2005.

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

7. Кравченко А. И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2001.
8. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.
9. Кинкулькина А. В. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>Умения:</u></b> анализировать социологические факты, социальное поведение, использовать методы социологии в учебной и профессиональной деятельности; использовать социологические знания в профессиональной деятельности; понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические системы и режимы, различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру.</p> <p><b><u>Знания:</u></b> специфики социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных групп, взаимодействия общества и личности, солидарных отношений, механизмы их реализации; методы социологических исследований, основные исторические этапы становления социологии и политологии как наук;</p>	<p>Проведение тестов, контрольных работ, семинаров, конспектирование, работа с терминами, понятиями, написание рефератов, сообщений, эссе; составление презентаций. Основные методы контроля: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль и т.д. Предусматриваются следующие формы организации контроля знаний и умений: обязательные контрольные работы, зачеты. При оценке учитывается, насколько четко и правильно студент дает ответ, какова культура его речи. В соответствии с этими критериями учебную деятельность студентов оценивают следующим образом: «5»-за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой; «4»-если студент полностью освоил учебный материал, но содержание и форма ответа имеют неточности; «3»-если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,</p>

<p>содержание основных понятий политологии, о функциях политической науки; основные направления политологической мысли; о сущности политической власти, политической системы, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики.</p>	<p>допускает неточности в определении понятий; «2»-если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.</p>
--	---